Тэма: Экасістэма. Структура экасістэмы

Мэта:

* сфарміраваць прадстаўленне аб экасістэмах; паказаць узаемасувязь трох асноўных кампанентаў біяцэноза: прадуцэнтаў, кансументаў, рэдуцэнтаў;
* развіваць уменні рашаць проблемныя пытанні, навыкі;
* садейнічаць развіццю навыкаў самастойнай работы з матэрыялам падручніка, работы ў парах.

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант урока**

Прывітанне. Праверкі гатоўнасці да ўрока. Стварэнне ўмоў для актыўнага ўзаемадзеяння.

1. **Актуалізацыя ведаў**

* *Што такое біяцэноз (с.66)*
* *Размеркаванне відаў у вертыкальным (яруснасць) і гарызантальным (мазаічнасць) напрамках называюць … (прасторавай структурай біяцэнозу)*
* *Які кампанент адыгрывае рашаючую ролю ў фарміраванні вертыкальнай структуры біяцэнозу?*
* *Назавіце прычыны фарміравання гарызантальнай структуры біяцэнозу (неаднароднасць глебы, рэльеф у біятопе)*
* *У чым заключаецца перавага мнагаяруснага біяцэнозу над аднаярусным?(с.73)*

1. **Паведамленне тэмы, пастаноўка задач**

*НаШтоБуЗУ*

* *Экасістэма*
* *Біягеацэноз*
* *Прадуцэнты*
* *Кансументы*
* *Рэдуцэнты*

1. **Вывучэнне новага матэрыялу**

Кожны жывучы арганізм звязаны з навакольным асяроддзем патокамі рэчччываў і энергіі, якія праходзяць праз яго цела.Спажываючы і выдзяляючы рэчывы і энергію, жывыя арганізмы ўплываюць на асяроддзе свайго пражывання ўжо тым, што жывуць. Вынікі жыццядзейнасці кожнага арганізма можа быць невялікай і мала заўважанай. Але разам, яны валодаюць магутнай сілай, якая пераутварае зямную паверхнасць.

Работа у парах

План вывучэння новага матэрыялу

1. Хто і калі ўвёў тэрмін экасістэма?
2. Запісаць азначэнне экасістэмы ў сшыткі (*у парах расказаць ядзін другому*)
3. Экасістэмы па памерах
4. Хто прапанаваў тэрмін “біягеацэноз”
5. Запісаць азначэнне біягеацэнозу ў сшыткі (*у парах расказаць ядзін другому*).
6. Схема біягеацэноза (*мал.29, с. 77, зарысаваць у сшытак*)
7. Агульная прыкмета экасістэмы і біягеацэноза
8. Адрозненні экасістэмы і біягеацэноза
9. Якое паняцце больш шырокае?
10. **Фізкультмінутка**
11. Асноўныя кампаненты экасістэмы

(*Апераджаючыя заданні*. Паведамленні вучняў: *прадуцэнты – вытворцы, аўтотрофы; кансументы – спажыўцы, гетэратрофы; рэдуцэнты – разбуральнікі, гэтэратрофы*),

Вывады:

1. Біялагіячны кругаварот рэчываў з’яўляецца галоўнай умовай існавання экасістэм
2. Кругаварот рэчываў ажыццяўляецца дзякуючы наяўнасці ў ім 4 узаемазвязаных кампанентаў (фізіка-хімічныя фактары асяроддзя, прадуцэнты, кансументы, рэдуцэнты)

рэчываў і энергіі

1. Замацаванне вывучанага матэрыялу: с.73, план-канспект, кругаварот (*схеме да ўрока запісана на дошцы*)
2. **Інфармацыя аб д/з:** Падрыхтаваць паведамленні:
3. Наш урок падыходзіць да заканчэння. Засталося падвесці вынікі. **Падвядзенне вынікаў** *НаШтоБуЗУ*
4. **Рэфлексія**

* Сёння я даведаўся (даведалася)…
* Мне было камфортна на ўроку …
* Я пахваліў бы сябе …
* Было цяжка…